

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
AYŞE GÜMÜŞER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatan.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkkır ruhu- mücerred gibi yerdin nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vazifetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elini ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar şarh ve dehalet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

2023 Eğitim Vizyonu, çalışmalarımızdan temel esası olacaktır. Stratejik Çalışma basamaklarımızı bu doğrultuda gerçekleştirmek en büyük hedefimizdir.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek ve çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine imkan sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşılma amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm idareci, öğretmen, Okul Aile Birliği Üyelerine ve öğrenci velilerimize teşekkür eder başarılar dilerim.

Şeref GÜLAÇTI
Ayşe Gümüşer İlkokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7-10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10-11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANİLİZİ.....	12-14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	14-16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUNUZ.....	16
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	17-18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19-21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22-23
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	24
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24
EKLER :	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şeref GÜLAÇTI	Okul Müdürü	Muammer KÖSE	Müdür Yardımcısı
İbrahim ERDOĞAR	Müdür Yardımcısı	Selahattin PAKSOY	Sınıf Öğretmeni
Onur BALCI	Sınıf Öğretmeni	Aslı KÖK	Sınıf Öğretmeni
Dilek SERİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Süreyya KÜÇÜKOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Leman SAÇMALI	Okul Aile Birliği Üyesi	Ahmet KÖSE	Rehberlik
		Hüseyin VURAL	Rehberlik
		Tuğba TUĞAL	Rehberlik
		Ferda KARA	İngilizce Öğretmeni
		Fatih KÖSE	Veli
		Özlem YILMAZ	Veli
		Yıldız ZÜLKADİR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığının Eğitime % 100 Destek Kampanyası kapsamında, devlet-vatandaş işbirliği dâhilinde, ilimizin ileri gelen hayırsever ailelerinden Gümüşer ailesi tarafından, anneleri Merhume Ayşe Gümüşer Hanımefendi adına yaptırılmış olup, Valiliğimizin 10.11.2005 tarih ve 029875 sayılı onayları ile açılmış ve 2005 - 2006 öğretim yılının II. dönemi itibarıyla eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Çevre okullardan nakil yolu ile öğrenci alımlarına başlayan okulumuz ilk: eğitim-öğretim döneminde 743 öğrenci ile normal öğretim yapmıştır.

Okulumuz açıldığı ilk yıl 57 öğrenci mezun etmiştir.

2006/2007 öğretim yılında öğrenci sayılarının artması nedeniyle ikili öğretime geçilmiştir. Okulumuz bünyesinde 2005/2006 öğretim yılında 2 olan anasınıfı şube sayısı da 2007/2008 öğretim yılı içinde 4 'e çıkartılmıştır. 2015/2016 Öğretim Yılında Okulumuzun hemen yanında Anaokulunun bulunması (Habibe Gümüşer Anaokulu) ve sınıf ihtiyacımız sebebiyle, anasınıfımız kapatılmıştır.

2016/2017 Eğitim-Öğretim Yılında, Orta-Ağır Zihinsel Engelli öğrenciler için 1 şube Özel Eğitim Sınıfı okulumuzda açılmıştır.

Okulumuz Sportif ve Kültürel Faaliyetlerde bulunduğu yer sebebiyle, İlimizdeki tüm okullar içerisinde ilk sırada yer alır. İlimiz Gençlik Merkezi, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü okulumuzun hemen yanındadır.

Okulumuzda yapılan Spor ve Kültürel Faaliyetlerden bazıları; Halk Oyunları, Tenis, Satranç, Jimnastik, Yüzme, Güreş, Karate, Hentbol, Basketbol, Futbol, Tekvando, Okçuluk, Bale, Keman Kursu, Atıcılık, Boks, Kickboks, Bağlama kursudur. Okulumuz bu sportif ve kültürel faaliyetlerinde her yıl derece ve madalyalar almakta olup, özellikle Halk Oyunlarında 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 Eğitim Öğretim yıllarında yapılan yarışmalarda, Okullar bazında ve Kulüpler bazında sürekli İl birincisi olmuştur.

Okulumuz 2013/2014 Öğretim yılından itibaren İlkokul olarak, halen 1231 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

2017-2018 Öğretim Yılında Okulumuz ve Öğrencilerimizin Aldığı Bazı Dereceler:

2.1 SPORTİF BAŞARILAR

2.1.1 OKÇULUK:

S.No	Adı ve Soyadı	Yarışma Branşı	Derecesi
1	Kürşat PORSUK	Okçuluk	İl İkincisi

2.1.2 HALK OYUNLARI:

Okulumuz Halk Oyunları Ekibi İlkokullar Arası ve Kulüpler Arası Yarışmada İl Birincisi olmuş ve Bölge Yarışmasında Bölge 5.si olmuştur.

2.1.3 JİMNASTİK:

S.No	Adı ve Soyadı	Yarışma Branşı	Derecesi
1	Mehmet Turan ZENBİLCİ	Artistik, Erkekler B Kategorisi	İl Birincisi
2	Mehmet KILINÇ	Artistik, Erkekler B Kategorisi	İl İkincisi
3	Defne NUR	Artistik, Kızlar B Kategorisi	İl Birincisi
4	Hatice FİSTİK	Artistik, Kızlar A Kategorisi	İl Birincisi
5	Rana AVCI	Artistik, Kızlar A Kategorisi	İl İkincisi
6	Medine Gül Merve	Artistik, Kızlar A Kategorisi	İl Üçüncüsü

DEMİRCİ		
---------	--	--

2.1.4 KORT TENİSİ

S.No	Adı ve Soyadı	Yarışma Branşı	Derecesi
1	Bahar ERTÜRK	9 Yaş Kızlar	İl Birincisi
2	Muhammet Erkam DAVARCI	9 Yaş Erkekler	İl Birincisi
3	İsmail Eren SAÇMALI	9 Yaş Erkekler	İl İkincisi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş			İlçesi: Onikişubat		
Adres:	Şazibey Mah. Malikejder Cd. No:48 Onikişubat- Kahramanmaraş		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/cidyZP9MMb12	
Telefon Numarası:	3442351194		Faks Numarası:	3442351197	
e- Posta Adresi:	754141@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	aysegumuser.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	754141		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005			Toplam Çalışan Sayısı	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	610	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	621		Erkek	22
	Toplam	1231		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 61,55	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 34,19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 34,19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 38,01	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	17	19	36
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	2	1	3
BT Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	26	57

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	47,57	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24,5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	774	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6563			
Okul Kapalı Alan (m2)	3096			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3025			
Kantin (m2)	48,75			
Tuvalet Sayısı	29			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
--------	-----	-------	--------	--------	-----	-------	--------

1-A	20	21	41	3-A	17	14	31
1-B	17	15	32	3-B	13	17	30
1-C	15	20	35	3-C	14	16	30
1-D	18	21	39	3-D	17	12	29
1-E	26	18	44	3-E	12	18	30
1-F	19	23	42	3-F	19	14	33
1-G	19	23	42	3-G	18	14	32
1-H	19	23	42	3-H	15	18	33
1-İ	16	22	38	3-İ	13	16	29
2-A	20	20	40	4-A	14	16	30
2-B	17	18	35	4-B	14	16	30
2-C	17	18	35	4-C	16	15	31
2-D	21	17	38	4-D	15	14	29
2-E	22	13	35	4-E	17	13	30
2-F	18	18	36	4-F	13	16	29
2-G	20	16	36	4-G	13	12	25
2-H	16	20	36	4-H	12	18	30
2-İ	21	16	37	4-İ	13	16	29
Özel Eğitim	5	4					

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	45582,81	33593,64
2017	61685,65	38815,48
2018	68657,67	46792,37

--	--	--

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilirim.	42,75%	26,00%	15,05%	12,10%	4,10%
2	Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	32,35%	25,32%	20,10%	13,00%	6,23%
3	Okul müdürü ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	49,50%	20,25%	14,55%	12,65%	3,05%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	43,80%	20,30%	19,15%	11,45%	5,30%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	56,37%	18,00%	13,25%	10,23%	2,15%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	49,10%	19,50%	16,10%	10,00%	5,30%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	49,25%	20,05%	15,15%	12,00%	3,55%
8	Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	51,26%	20,50%	11,42%	10,36%	6,46%
9	Okulun içi ve dışı temizdir.	50,50%	20,47%	16,45%	9,30%	3,28%
10	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	49,40%	15,55%	21,42%	11,27%	2,36%
11	Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	51,60%	26,72%	11,40%	6,30%	3,98%
12	Okulun Binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	62%	11,30%	10,21%	7,4%	9,09%
13	Okul Kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	59%	14,04%	7,4%	11,26%	8,30%

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	49,84%	26,16%	0,00%	14,32%	9,68%
2	Kurumdaki tüm dururular çalışanlara zamanında iletilir.	80,14%	14,56%	0,00%	5,30%	0,00%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	42,36%	23,44%	7,20%	13,05%	14,95%
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	40,05%	31,32%	16,25%	4,08%	8,30%
5	Çalıştığı okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	41,34%	22,14%	4,52%	26,35%	5,65%
6	Okul teknik ve araç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir	33,97%	24,70%	17,36%	13,33%	10,64%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	35,04%	18,07%	21,87%	16,31%	8,71%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	27,27%	32,44%	19,46%	12,75%	8,08%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	67,66%	15,72%	0,00%	16,62%	0,00%
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	38,20%	31,33%	3,50%	21,47%	5,5%
11	Yöneticiler Okul Vizyonunu, Stratejilerini, İyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	46,08%	21,47%	8,35%	21,26%	2,84%

12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	56,98%	24,72%	00,74%	17,56%	0,00%
13	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	23,48%	10,50%	7,35%	11,60%	47,07%

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53,61%	16,17%	17,42%	11,32%	1,48%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	30,25%	11,34%	21,85%	31,60%	4,96%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36,45%	27,50%	18,60%	13,03%	3,42%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	21,40%	42,38%	17,54%	11,72%	6,96%
5	Okulda Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	52,07%	21,55%	11,30%	10,07%	5,01%
6	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	43,16%	36,42%	5,35%	10,42%	4,65%
7	e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	42,46%	25,81%	7,61%	9,33%	14,79%
8	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	49,21%	29,38%	11,61%	7,74%	2,06%
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	41,53%	21,32%	10,40%	11,32%	15,43%
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	33,20%	13,52%	16,38%	15,80%	21,10%
11	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36,67%	16,18%	15,42%	21,33%	10,40%
12	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.	35,67%	17,81%	13,24%	20,36%	12,92%
13	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	27,34%	31,43%	18,37%	11,84%	11,02%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için tüm imkanların olması Öğrencilerde disiplin gerektirecek davranışlar olmaması. Okul öncesi eğitim imkanının olması
Çalışanlar	Okul yönetiminin deneyimli olması ve gerekli rehberliği

	<p>yapmaları.</p> <p>Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</p> <p>Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</p> <p>Öğretmenler arasındaki ilişkilerin iyi olması.</p> <p>Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması ve özellikle tam olması.</p> <p>Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</p> <p>Devamsızlık konusunda okul idaresinin hassas ve başarılı çalışmaları.</p>
Veliler	<p>Okul - Veli iletişiminin güçlü olması</p> <p>Okulumuzda Değerler Eğitimi Kapsamında Velilere Yönelik her ay seminer verilmesi.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun bulunduğu yerin çevresinde Alışveriş Merkezleri, Hastane ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünün bulunması.</p> <p>Planlı ve bahçesi geniş bir okul binasının olması.</p>
Donanım	<p>Fatih Projesi kapsamında okulumuzda Akıllı Tahtaların olması.</p> <p>İnternet imkanının bulunması, ADSL bağlantısının olması</p> <p>Okulun Ders Araç ve Gereçlerinde eksikliğinin bulunmaması</p> <p>Okulumuzda Çok Amaçlı Salon olması.</p>
Bütçe	Velilerimizin Okul İhtiyaçlarında ilgili olması.
Yönetim Süreçleri	<p>Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>Okul Yöneticilerinin Diğer Kamu Kurumu Personelleriyle sürekli iletişim içerisinde bulunması.</p>
İletişim Süreçleri	Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı
vb	<p>Ders dışı faaliyetlerin yapılması</p> <p>Teknolojiyi kullanabilme imkanının olması.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Bazı Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</p> <p>Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması</p> <p>Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği</p> <p>Nakil Gelen öğrencilerin Okul Başarısının çok altında olması.</p> <p>Bazı öğrencilerin evlerinin okula çok uzak olması.</p> <p>Öğrencinin hedefsizliği</p>
Çalışanlar	<p>Çalışanların çoğunun okul yakınında oturmamaları</p> <p>Bazı öğretmenlerin yeni müfredat programlarına istenilen düzeyde uyum sağlayamamaları.</p> <p>Özel Eğitim Sınıfımız için kadrolu öğretmenin bulunmaması.</p>
Veliler	<p>Bazı Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Okuma alışkanlığının az olması</p> <p>Velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeyinin yetersiz oluşu.</p> <p>Bazı velilerin eğitimin önemini kavrayamamaları, çocuklarına iyi örnek olmamaları.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Bina içi Seramiklerinin sürekli kırılması.</p> <p>Yangın Merdiveninin olmaması</p> <p>Engelliler için yeterli imkanlar olmaması.</p>
Donanım	<p>Binanın fiziki ve teknik donanımının yetersiz olması.</p> <p>Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</p> <p>Ders dışı saatlerde öğretmenlerin okulda bulunmasını sağlayacak imkan olmaması.</p> <p>Okulumuzda kullanılan bilgisayarlar eski sistem olduğundan ihtiyaçlarımızı tam olarak</p>

	karşılayamıyor.
Bütçe	Maddi imkânlarımızın kısıtlı olması.
İletişim Süreçleri	Veliler, öğretmenler ve Okul Yönetimi arasındaki iletişimin istenilen seviyede olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği. Personelin yasal hak ve sorumlulukları
Ekonomik	Maddi durumu iyi olan velilerimizden sponsor olarak yararlanılması.
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ile iletişiminin güçlü olması. Gençlik Merkezinin okulumuzun yakınında olması, imkanlarından faydalanılabilmesi. İlimizin en büyük alışveriş merkezinin yanında bulunması Okulumuzun Kahramanmaraş'ın en merkezi yerinde bulunması, ulaşım imkanlarının iyi olması.
Teknolojik	Fatih Projesinin okulumuzda uygulanması.
Mevzuat-Yasal	Öğretmen sayısının tam olması
Ekolojik	Okul çevre iletişimi

Tehditler

Politik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması Öğrenci sayısının aşırı yükselmesi, fiziki mekan yetersizliği.
Ekonomik	Bazı ailelerin çocuklarını okutma imkan ve isteklerinin olmayışı.
Sosyolojik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç vermesi.(Genelde memurların oturduğu bir bölge.)
Teknolojik	Okulumuzda kullanılan bilgisayarlar eski sistem olduğundan ihtiyaçlarımızı tam olarak karşılayamıyor.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzda ikili eğitim verilmesi.
Ekolojik	Küçük olmaları sebebiyle henüz kendilerine bir hedef belirlememeleri. Veli profilinde ilgisiz ailelerin bulunması. Okul dışında kötü alışkanlıkların oluşmasına sebep olabilecek ortamların varlığı. Parçalanmış ve problemlili aileler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bütün bireylerin Eğitim ve Öğretime adil şartlar altında erişmesi
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	Devam/Devamsızlık
4	Yeni kayıt olan ve Naklen gelen öğrencilerimizin okula uyumu
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Yabancı Uyruklu öğrencilerimizin okula uyumlarının sağlanarak, onların kurum içerisinde en iyi şekilde eğitimden yararlanmaları
7	Velilerimizden Okuma Yazma Bilmeyenlere yönelik Halk Eğitim Merkezi Destekli Okuma-Yazma Kurslarının açılması
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları, İyep Kursları
6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
11	Üstün yetenekli öğrencilere ve Zihinsel Engelli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
7	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
8	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
9	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
10	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
11	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
12	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
13	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
14	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
15	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
16	Okul-Aile Birlikleri
17	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
18	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
19	Mevzuatın sık değişmesi
20	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
21	İş güvenliği ve sivil savunma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti Devletine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce İnsan,
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
3. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
4. Adaletli performans değerlendirme,
5. Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
6. Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
7. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
8. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.b	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	98	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İdareciler ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İbrahim ERDOĞAR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Muammer KÖSE Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İdareciler	Okula kayıt süresince
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan ayrılma, okula öğrencinin gönderilmemesi nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. **Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	17	25	30	33	34	35
PG.2.1.b.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	67	100	100	100	100	100
PG.2.1.c.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%5	7	8	10	10	15
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.e.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	4	6	8	8	8	8
PG.2.1.f.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	704	800	850	850	850	850
PG.2.1.g.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	600
PG.2.1.h.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	275	300	350	375	400	450
PG.2.1.ı.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	7	9	11	13	15	17

PG.2.1.i.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	6	5	4	3	2	1
PG.2.1.k.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	13	9	7	6	5	4
PG.2.1.l.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.m.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	28	40	50	50	50	50

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda yapılan projeler ve sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerle paylaşılacak	Tüm Öğretmenler, İdareci ve Veliler	Yıl Sonu Öğretmenler Kurulu
2.1.2.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir		
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere destek eğitimi verilecektir.	BT Rehber Öğretmen	Yıl Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	5	6	7	7	7	7
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	2	2	2	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Seminer Dönemleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	eğitimleri verilecektir		
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	6	6	6	7	8	9
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	27,36	30	30	30	30	30

PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	39	40	45	45	45	45
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	5	5	6	7	8
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	9	9	9	9	9	9
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4,76	0	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%93,87	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%75	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%25	%25	%25	%25	%25	%25
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	34	32	30	30	30	30

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 11.02.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 4 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 39 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personele mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilme teklifinde bulunulmuştur.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başlarında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	7500	8000	33500
TOPLAM	5000	6000	7000	7500	8000	33500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.